

平成29年度学校評価に係る重点目標・評価項目・評価の観点

学校教育方針		中・長期目標					
定通の和を尊び、理想の追求を象徴する校章と校歌に示された精神をもとに、 1. 知性の涵養 2. 品性の陶冶 3. 心身の練磨を目的とする。		「心あらたな学び直し」、「限られた時間を活かしての学び」、「働きながらの学び」を願う生徒が安心して学習できる環境をつくり、社会の一員として生きる力を育成する。					
		今年度の重点目標					
		1. いじめ、暴力を絶対に許さず、生徒一人一人を大切にしている指導の実践 2. 単位修得率向上と基礎学力を身に付けさせるための学習指導の工夫・改善 3. 社会の一員として生きる力を育成するためのキャリア教育の実践					
分野	重点項目	評価の観点			評価	成果と課題	改善策
全般	キャリア教育の推進	1	自己肯定感や他者と関わる力を育むため、教科指導・「総合的な学習の時間」・行事等の学校諸活動の中で、キャリア教育的観点に立った体験活動を経験させることができたか。				
		2	課題を点検し、生徒の実態に即して改善することができたか。				
学習指導	添削指導及び授業の工夫・改善	3	添削指導や授業において、わかりやすい説明を心がけ、生徒の興味関心を引き出すことができたか。				
		4	個々の生徒の単位修得につながられるよう、指導内容や指導方法の工夫、改善を図ることができたか。				
		5	学習意欲を喚起するための情報発信や支援ができたか。				
生徒指導	集団生活のルールとマナー	6	学校生活を送るうえでふさわしい態度やマナーを身に付けさせることができたか。(授業中のマナー、禁煙、学習室の利用方法)				
		7	バイクや自動車の通学許可制を導入し、交通マナーを向上させることができたか。				
	安全・安心な学校づくり	8	IDカード携帯を徹底させる他、立ち番や校内外の巡視によって、安心・安全な環境づくりに努めたか。				
		9	人権意識を育てるとともに、生徒の変化を見逃さず、トラブルの未然防止に向けた取組みを行うことができたか。				
相談支援	10	個々の生徒が抱えている課題を共有し、学習活動につなげる支援ができたか。					
進路指導	進学、就職指導の充実	11	個々の進路希望を把握し、本人の希望、適性に沿った指導ができたか。				
		12	進路ガイダンス等を通して、情報を提供し、上級学校や職業について理解を深めさせることができたか。				
生徒活動	生徒自主活動の充実	13	生徒会や地区活動の活性化を図り、生徒が自ら計画、実行できるよう支援することができたか。				
		14	生徒自身が清掃に取り組む機会を増やし、校内美化に努めることができたか。				
学校運営	円滑な学校運営	15	学校全体の教育活動が円滑に進むよう、定時制との効果的な連携を図ることができたか。				
		16	生徒のデータ管理と正確な資料づくりにより、校務と各指導を円滑に進めることができたか。				
		17	校内施設、設備の不備を点検し、安全で、学習しやすい環境づくりのため、改善を図ることができたか。				
		18	本校に求められた役割を職員間で共有し、行事や学校運営全般にわたる適切な見直しや改善を進めることができたか。				
	開かれた学校づくり	19	情報誌「筑摩」やホームページに掲載する内容の工夫改善を図り、わかりやすい情報を提供できたか。				
20		保護者や地域との連携強化を図る取組を行うことができたか。					