

平成29年度入学生 キャリア教育全体計画

1 目標

- コミュニケーション能力を向上させるために、正しい自己理解と職業観をもとにして常識を見直すことや感動を伴う取り組みを重ねる中で自己肯定感や達成感を高める。

2 つけたい力

- a 体験的な活動や基礎的スキルを扱う総合的学習を通じ、自らの進路を切り開いていく意欲と実践力を培う。
 b 各教科の特性を生かした授業の中で、協同学習などを取り入れながら、基礎学力・積極性・創造力を育てる。
 c 公共のルールやマナー・規範意識・規則正しい生活習慣を身につけさせるとともに、互いに尊重し合う意識や自己管理能力を高める。

3 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 学校生活における教育活動は、すべてキャリア錬成の場として捉える。教職員の意識が生徒にも反映するように指導を行う。〈①～④〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 教科における学習や総合的学習の時間、特別活動等の各取り組みに繋がりを意識して、3～4年間の系統的な指導を行う。〈①、②、③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	ウ 講演会や就業体験活動では、事前・事後指導を充実させ、基礎的知識や社会的な汎用能力の確実な定着をはかる。〈②、③〉 エ SSTを活用して、対人関係能力を修練するなかで、他者との関わりや自己有用感の醸成を行い、自己の在り方、生き方について考える。〈①、②〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	オ 地域社会や産業界の力を積極的に活用する。講演会や就業体験学習での体験活動を推進する。〈③、④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> 基礎的知識の確実な習得を図り、特に言語活動を充実させ、表現力や思考力、判断力の育成を目指す。小論文指導やプレゼンテーション、意見表明等の場を充実させる。 学習事項と身近な生活の場面との関連付けを通して、学習内容への関心・意欲を高め、確実な知識の習得をはかる。
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> ソーシャルスキルトレーニング(SST)〈1年次～4年次〉の活用。 対人関係能力の育成をはかるだけでなく、社会的な適応力、自己の在り方、生き方を学ぶ。 卒業後の進路を選択し、自己を拓く力に結びつける。 就業体験学習〈1年次～4年次〉地域社会や産業界から招聘した講師による講演会〈1年次～4年次〉 勤労感、職業観の形成を促し、自己決定力を高める。 事前指導における学習計画書の作成、事後指導でのまとめの作成を通して、基礎的・汎用的能力を高める。 マインドマップの作成〈1年次、2年次〉。 将来の自己の在り方や生き方をイメージさせることで、学校における活動へのモチベーションを高め、目標を定める。
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> 人間としての在り方、生き方を考えるための講演会。 人権学習、性教育、情報モラル学習会、薬物乱用防止講演会〈1年次～4年次〉 地域社会との繋がりがや公共への意識を高める、公德心の涵養。 校外美化活動〈1年次～4年次〉 小学校や中学校時代に不登校を経験した生徒が多く、集団での体験や行事運営の企画調整力を高等学校で学び直す。 教科学習や総合的学習の時間での活動を表現・確認する場として捉える。 弁論会(生活体験発表)、文化祭、体育祭、生徒会活動〈1年次～4年次〉

校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> 1年次～4年次において、10系統以上の中から校外における体験学習を選択・体験する。 〈年次進行で複数体験〉 オープンキャンパス〈大学、短期大学、専門学校説明会〉、専門学校体験学習、就業体験学習、企業見学会、ずくだせ修行／就業体験／特別支援連携事業、看護・医療・介護体験
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> 市町村の催しに積極的に参加(職場見学・出前講座)。 福祉協議会や看護協会が主催の職場体験に参加。 銀行協会等の連携による講話。
評価	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の時間に規定の時間出席。 体験学習への参加と体験学習計画書及びまとめのレポート提出。 県教委の実施する「生徒意識調査」の活用。
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> 学校説明会で高校のキャリア教育を説明。 中学校から就業体験先のリスト提供を受け、高等学校における就業体験の調整に利用。
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育部を設置。 特に進路指導係、教務係、特別支援教育係との連携を図り、教科活動におけるキャリア教育に関する調整と推進を行う。

4 学年別指導計画

	1年	2年
目標	<ul style="list-style-type: none"> ○コミュニケーション能力の育成 ○自己理解と適性把握 	<ul style="list-style-type: none"> ○社会認識と進路意識の強化を図る ○受験学力の育成と受験方法を知る ○就職、進学の実状を理解する
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎的知識、技能を育成するドリル学習 ○対人関係能力を錬成するSST ○マインドマップ作成 ○進路ガイダンス ○校外における体験学習 ○卒業生による進路体験講話 	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎的知識、技能を育成するドリル学習 ○対人関係能力を錬成するSST ○進路講演会、進路ガイダンス ○校外における体験学習 ○卒業生による進路体験講話 ○小論文基礎講座
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間に規定の時間出席 ・体験学習への参加と体験学習計画書及びまとめのレポート提出 ・生徒意識調査(県教委) 	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間に規定の時間出席 ・体験学習への参加と体験学習計画書及びまとめのレポート提出 ・生徒意識調査(県教委)

	3年	4年
目標	<ul style="list-style-type: none"> ○社会認識と進路意識の強化を図る ○受験学力の育成と受験方法を知る ○就職、進学の実状を理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ○進路実現力の強化 ○就職・進学指導の強化
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎的知識、技能を育成するドリル学習 ○対人関係能力を錬成するSST ○進路講演会、進路ガイダンス ○校外における体験学習 ○卒業生による進路体験講話 ○小論文対策講座 	<ul style="list-style-type: none"> ○進学・就職対応ドリル学習 ○面接練習・対人関係能力を錬成するSST ○進路講演会、進路ガイダンス ○校外における体験学習 ○卒業生による進路体験講話 ○ビジネスマナー講習会
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間に規定の時間出席 ・体験学習への参加と体験学習計画書及びまとめのレポート提出 ・生徒意識調査(県教委) 	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間に規定の時間出席 ・体験学習への参加と体験学習計画書及びまとめのレポート提出 ・生徒意識調査(県教委)

	教科	総合的な学習の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1年	4 家庭(ライフプランの作成 —課題解決能力)	進路ガイダンス	新入生オリエンテーション 生徒会ガイダンス / 一斉委員会 生徒総会 / 情報モラル講習会 思春期講習会 文化祭 / 学年レク 科目選択ガイダンス / 校外美化活動 薬物乱用防止講話 / 人権教育 一斉委員会 / 生徒総会 卒業生を送る会	生徒意識調査、面接 保護者懇談会
	7 体育 (健康に関わる意思決定・行動選択)	校外体験学習 事前学習		
	夏休	校外体験学習(7/21～)		
	9 情報(情報の効果的な活用 —探索能力・情報収集能力) 社会(企業と社会の関わり —役割把握・認識能力)	校外体験学習 まとめ 小論文マインドマップ作成		
	12	職業研究 ↓		
2年	4 理科・社会・数学(図表やデータの 理解—情報活用能力)	進路講話・進路ガイダンス	新入生オリエンテーション 生徒会ガイダンス / 一斉委員会 生徒総会 / 情報モラル講習会 校外美化活動 思春期講習会 文化祭 / 学年レク 科目選択ガイダンス 薬物乱用防止講話 / 人権教育 一斉委員会 / 生徒総会 卒業生を送る会	生徒意識調査、面接 保護者懇談会
	7 英語・国語・情報(検定準備 —課題設定・解決能力)	校外体験学習 事前学習		
	夏休	校外体験学習(7/21～)		
	9 家庭(調理実習・計画実行能力)	校外体験学習 まとめ 小論文		
	12 書道(手紙の書き方 —自己表現力)	小論文マインドマップ作成		
3年	4 英語・国語・情報(検定準備 —課題設定・解決能力)	進路講話・進路ガイダンス	新入生オリエンテーション 生徒会ガイダンス / 一斉委員会 生徒総会 / 情報モラル講習会 校外美化活動 文化祭 / 学年レク 科目選択ガイダンス 薬物乱用防止講話 / 人権教育 一斉委員会 / 生徒総会 思春期講習会 卒業生を送る会	生徒意識調査、面接 保護者懇談会
	7 理科(観察・実験 —コミュニケーション・探索能力)	校外体験学習 事前学習		
	夏休	校外体験学習(7/21～)		
	9 英語(国際理解と コミュニケーション能力)	校外体験学習 まとめ 小論文		
	12 商業(社会人のルール コミュニケーション能力)			
4年	4 理科(産業や職業の理解 —職業理解・役割把握能力) 国・数・社・理・英(就職一般教養 —課題設定・解決能力)	進路講話 進路ガイダンス	新入生オリエンテーション 生徒会ガイダンス / 一斉委員会 生徒総会 / 情報モラル講習会 文化祭 / 学年レク 科目選択ガイダンス / 校外美化活動 薬物乱用防止講話 / 人権教育 一斉委員会 / 生徒総会 思春期講習会 卒業生を送る会	生徒意識調査、面接 保護者懇談会
	7 国語(小論文指導—自己表現力)	校外体験学習 事前学習		
	夏休	校外体験学習(7/21～)		
	9 商業(社会人のルール —人間関係形成能力) 全教科(現代社会を取り巻く諸問 題の個人が果たすべき役割 —役割把握・意思決定能力)	校外体験学習 まとめ		
	12	就職・進学指導		