

平成28年度入学生 キャリア教育全体計画

1 目 標

○正しい自己理解と職業観を身につけ、興味・関心や適性・個性に応じた将来の進路を選択決定できる能力の育成を図る。

2 つけたい力

- a 授業・体験的な活動を含む総合的学習を通じ、基本的な知識・技能について学びに向かう意欲を促す。
- b 各教科の特性を生かし、協同学習などのアクティブ・ラーニングを取り入れながら、課題対応能力を育てる。
- c 公共のルールやマナー・規範意識・規則正しい生活習慣を身につけさせるとともに、他者を尊重し互いに認め合う気持ちをはぐくむ。

3 内 容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 学校生活における教育活動は、すべてキャリア錬成の場として捉える。教職員の意識が生徒にも反映するように指導を行う。〈①～④〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 教科における学習や総合的学習の時間、特別活動等の各取り組みに繋がりを意識して、3～4年間の系統的な指導を行う。〈①、②、③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	ウ 講演会や就業体験活動では、事前・事後指導を充実させ、基礎的知識や社会的な汎用能力の確実な定着をはかる。〈②、③〉 エ SSTを活用して、対人関係能力を修練するなかで、他者との関わりや自己有用感の醸成を行い、自己の在り方、生き方について考える。〈①、②〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	オ 地域社会や産業界の力を積極的に活用する。講演会や就業体験学習での体験活動を推進する。〈③、④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的知識の確実な習得を図り、特に言語活動を充実させ、表現力や思考力、判断力の育成を目指す。小論文指導やプレゼンテーション、意見表明等の場を充実させる。 ・ 学習事項と身近な生活の場面との関連付けを通して、学習内容への関心・意欲を高め、確実な知識の習得をはかる。
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ ソーシャルスキルトレーニング(SST)〈1年次～4年次〉の活用。 対人関係能力の育成をはかるだけでなく、社会的な適応力、自己の在り方、生き方を学ぶ。 卒業後の進路を選択し、自己を拓く力に結びつける。 ・ 就業体験学習〈1年次～4年次〉地域社会や産業界から招聘した講師による講演会〈1年次～4年次〉 勤労感、職業観の形成を促し、自己決定力を高める。 事前指導における学習計画書の作成、事後指導でのまとめの作成を通して、基礎的・汎用的能力を高める。 ・ マインドマップの作成〈1年次、2年次〉。 将来の自己の在り方や生き方をイメージさせることで、学校における活動へのモチベーションを高め、目標を定める。
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人間としての在り方、生き方を考えるための講演会。 人権学習、性教育、情報モラル学習会、薬物乱用防止講演会〈1年次～4年次〉 ・ 地域社会との繋がりを公共への意識を高める、公德心の涵養。 校外美化活動〈1年次～4年次〉 ・ 小学校や中学校時代に不登校を経験した生徒が多く、集団での体験や行事運営の企画調整力を高等学校で学び直す。 教科学習や総合的学習の時間での活動を表現・確認する場として捉える。 文化祭、体育祭、生徒会活動〈1年次～4年次〉

校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> 1年次～4年次において、10系統以上の中から校外における体験学習を選択・体験する。 〈年次進行で複数体験〉 オープンキャンパス〈大学、短期大学、専門学校説明会〉、専門学校体験学習、就業体験学習、企業見学会、ずくだせ修行／就業体験／特別支援連携事業、看護・医療・介護体験
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> 市町村の催しに積極的に参加(職場見学・出前講座)。 福祉協議会や看護協会が主催の職場体験に参加。 銀行協会等の連携による講話。
評価	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の時間に規定の時間出席。 体験学習への参加と体験学習計画書及びまとめのレポート提出。 県教委の実施する「生徒意識調査」の活用。
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> 学校説明会で高校のキャリア教育を説明。 中学校から就業体験先のリスト提供を受け、高等学校における就業体験の調整に利用。
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育部を設置。 特に進路指導係、教務係、特別支援教育係との連携を図り、教科活動におけるキャリア教育に関する調整と推進を行う。

4 学年別指導計画

	1年	2年
目標	<ul style="list-style-type: none"> ○コミュニケーション能力の育成 ○自己理解と適性把握 	<ul style="list-style-type: none"> ○社会認識と進路意識の強化を図る ○受験学力の育成と受験方法を知る ○就職、進学の実状を理解する
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎的知識、技能を育成するドリル学習 ○対人関係能力を錬成するSST ○マインドマップ作成 ○進路ガイダンス ○校外における体験学習 ○卒業生による進路体験講話 	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎的知識、技能を育成するドリル学習 ○対人関係能力を錬成するSST ○進路講演会、進路ガイダンス ○校外における体験学習 ○卒業生による進路体験講話 ○小論文基礎講座
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間に規定の時間出席 ・体験学習への参加と体験学習計画書及びまとめのレポート提出 ・生徒意識調査(県教委) 	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間に規定の時間出席 ・体験学習への参加と体験学習計画書及びまとめのレポート提出 ・生徒意識調査(県教委)

	3年	4年
目標	<ul style="list-style-type: none"> ○社会認識と進路意識の強化を図る ○受験学力の育成と受験方法を知る ○就職、進学の実状を理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ○進路実現力の強化 ○就職・進学指導の強化
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎的知識、技能を育成するドリル学習 ○対人関係能力を錬成するSST ○進路講演会、進路ガイダンス ○校外における体験学習 ○卒業生による進路体験講話 ○小論文対策講座 	<ul style="list-style-type: none"> ○進学・就職対応ドリル学習 ○面接練習・対人関係能力を錬成するSST ○進路講演会、進路ガイダンス ○校外における体験学習 ○卒業生による進路体験講話 ○ビジネスマナー講習会
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間に規定の時間出席 ・体験学習への参加と体験学習計画書及びまとめのレポート提出 ・生徒意識調査(県教委) 	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間に規定の時間出席 ・体験学習への参加と体験学習計画書及びまとめのレポート提出 ・生徒意識調査(県教委)

	教科	総合的な学習の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1年	4 家庭(ライフプランの作成 —課題解決能力)	進路ガイダンス	新入生オリエンテーション 生徒会ガイダンス / 一斉委員会 生徒総会 / 情報モラル講習会 性教育講習会 文化祭 / 学年レク 科目選択ガイダンス / 校外美化活動 薬物乱用防止講話 / 人権教育 一斉委員会 / 生徒総会 卒業生を送る会	生徒意識調査、面接 保護者懇談会
	7 体育 (健康に関わる意思決定・行動選択)	校外体験学習 事前学習		
	夏休	校外体験学習(7/22～)		
	9 情報(情報の効果的な活用 —探索能力・情報収集能力)	校外体験学習 まとめ マインドマップ作成		
	12 社会(企業と社会の関わり —役割把握・認識能力)			
2年	1 職業研究 ↓		卒業生を送る会	生徒意識調査(県教委)
	3 春休			評価 年間評価、次年度の計画
	4 理科・社会・数学(図表やデータの 理解—情報活用能力)	進路講話・進路ガイダンス	新入生オリエンテーション 生徒会ガイダンス / 一斉委員会 生徒総会 / 情報モラル講習会 校外美化活動 性教育講習会 文化祭 / 学年レク 科目選択ガイダンス 薬物乱用防止講話 / 人権教育 一斉委員会 / 生徒総会 卒業生を送る会	生徒意識調査、面接 保護者懇談会
	7 英語・国語・情報(検定準備 —課題設定・解決能力)	校外体験学習 事前学習		
	夏休	校外体験学習(7/22～)		
9 家庭(調理実習・計画実行能力)	校外体験学習 まとめ 小論文			
12 書道(手紙の書き方 —自己表現力)				
3年	1 マインドマップ作成		卒業生を送る会	生徒意識調査(県教委)
	3 春休			評価 年間評価、次年度の計画
	4 英語・国語・情報(検定準備 —課題設定・解決能力)	進路講話・進路ガイダンス	新入生オリエンテーション 生徒会ガイダンス / 一斉委員会 生徒総会 / 情報モラル講習会 校外美化活動 文化祭 / 学年レク 科目選択ガイダンス 薬物乱用防止講話 / 人権教育 一斉委員会 / 生徒総会 性教育講習会 卒業生を送る会	生徒意識調査、面接 保護者懇談会
	7 理科(観察・実験 —コミュニケーション・探索能力)	校外体験学習 事前学習		
	夏休	校外体験学習(7/22～)		
9 英語(国際理解と コミュニケーション能力)	校外体験学習 まとめ 小論文			
12 商業(社会人のルール —コミュニケーション能力)				
4年	1 就職・進学指導		卒業生を送る会	生徒意識調査(県教委)
	3 春休			評価 年間評価、次年度の計画
	4 理科(産業や職業の理解 —職業理解・役割把握能力)	進路講話 進路ガイダンス	新入生オリエンテーション 生徒会ガイダンス / 一斉委員会 生徒総会 / 情報モラル講習会 文化祭 / 学年レク 科目選択ガイダンス / 校外美化活動 薬物乱用防止講話 / 人権教育 一斉委員会 / 生徒総会 性教育講習会 卒業生を送る会	生徒意識調査、面接 保護者懇談会
	7 国・数・社・理・英(就職一般教養 —課題設定・解決能力)	校外体験学習 事前学習		
	夏休	校外体験学習(7/22～)		
9 商業(社会人のルール —人間関係形成能力)	校外体験学習 まとめ			
12 全教科(現代社会を取り巻く諸問 題の個人が果たすべき役割 —役割把握・意思決定能力)				
4年	1 性教育講習会 卒業生を送る会		性教育講習会 卒業生を送る会	生徒意識調査(県教委) 進路状況まとめ 評価
	3			